

Согласовано  
с Педагогическим советом  
МКДОУ «Большемуртинский детский сад № 1»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г.

Утверждаю:  
Заведующий МКДОУ  
«Большемуртинский детский сад №1»  
\_\_\_\_\_  
Н.В.Прокопьева  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Рабочая программа «Юный исследователь» (опытно –  
экспериментальная деятельность в подготовительной  
группе)

Воспитатель:  
Лапшина Е.Н.

2022 г.

Что я слышу – забываю

Что я вижу – я помню.

Что я делаю – я понимаю.

(Конфуций)

### **Актуальность программы**

Одним из основных принципов Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности.

Формирование у дошкольников познавательного интереса в различных областях знаний и видах деятельности является одной из важнейших задач развития дошкольника. Именно уровень развития познавательной деятельности ребенка определяет готовность к усвоению школьной программы. Познавательные интересы формируются не сразу, поэтому очень важно уделять должное внимание их развитию в дошкольном детстве.

Метод экспериментирования один из эффективных методов познания закономерностей, явлений и становления основ культурного познания ребёнком окружающего мира. Достоинством этого метода является не только ознакомление ребёнка с новыми фактами, но и накопления умственных умений. Главное достоинство метода экспериментирования заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах окружающего мира. В процессе эксперимента активизируются мыслительные процессы, обогащается память, данный вид работы вызывает у ребенка интерес к изучению чего-то нового, к дальнейшему исследованию природы, что соответствует условиям формирования познавательного интереса с учетом ФГОС ДО.

В большей части экспериментирование относится к познавательному и речевому развитию. Опытно – экспериментальная деятельность позволяет исследовать, изучать, открывать новое, проявлять любознательность, способствует развитию аккуратности, ответственности, последовательности, что соответствует требованиям реализации стандарта и обуславливает актуальность данной работы.

Дошкольникам свойственно наглядно – действенное и наглядно – образное мышление, следовательно, метод экспериментов соответствует возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим.

**Цель программы:** формирование познавательных интересов детей через опытно – экспериментальную деятельность.

**Задачи:** - создать условия для экспериментальной деятельности;

- формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей;

- познакомить с различными свойствами веществ, основными физическими явлениями, видами и характеристиками движения;

- упражнять детей проводить элементарные опыты;

- развитие психических процессов: внимание, память, мышление, воображение;

- стимулировать активность детей для разрешения проблемной ситуации;

- развить речь, пополнить словарный запас;

- формировать способность анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное умение выдвигать предположения, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;

- развитие аккуратности, ответственности и последовательности;

- воспитание самостоятельности

- развить интерес к изучению нового.

Программа рассчитана на 1 год обучения. В подготовительной к школе группе.

Два занятия в месяц, во второй половине дня продолжительностью 25-30 минут.

**Форма организации:**

-совместная деятельность;

-самостоятельная деятельность.

**Количество детей – 10.**

**Место проведения:**

- групповая комната;

- участок;

-прилегающая территория детского сада.

**Методические приемы:**

- наблюдения;

- создание проблемных ситуаций;

- экспериментирование;

- рассказы, сказки, загадки, стихи, поговорки;
- дидактические игры;
- моделирование;
- трудовые поручения

### Календарно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Тема	Программное содержание
Сентябрь Волшебница - вода	1	«Детская лаборатория» «Свойства воды. Плавающая рыбка»	Уточнить представления о том, кто такие ученые (люди, изучающие мир и его устройство). Дать представления о правилах поведения в детской лаборатории  Дать возможность опытным путем увидеть свойства воды, с которыми дети уже знакомы (вода прозрачная, не имеет вкуса, запаха, форму). Познакомить новыми свойствами: вода отталкивает мыльные жидкости.
	2	«Непотопляемая бумага, бумажная крышка»	Продолжать знакомить со свойствами воды и воздуха, опытным путем, дать возможность увидеть может ли воздух защитить бумагу от воды.
Октябрь «Горы и	1	«Камни. Какими бывают камни»	Познакомить с разнообразием камней, их

камни»			свойствами, особенностями. Учить классифицировать камни по разным путям
	2	«Что такое горы»  «Вулкан»	Познакомить с существованием особых ландшафтов – гор, показать, что они состоят из камней.  Систематизировать знания детей о вулкане; показать химическую реакцию соды и лимонной кислоты; развитие познавательной активности детей.
Ноябрь «Воздух»	1	«Прогулки невидимки»	Дать представление об использовании свойств воздуха человеком, показать, как можно поиграть с воздухом
	2	«Воздух помогает рыбам плавать»	Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.
Декабрь «Магнит»	1	«Магниты»	Дать детям первоначальное представление о магнитах. Познакомить с силой притяжения магнитов и ее использованием
	2	«Рисует магнит или	Познакомить детей с практическим

		нет»	применением магнита в творчестве.
Январь «Снег и лед»	1	«Замерзание жидкостей»	Познакомить с разными жидкостями, выявить различия в процессах замерзания различных жидкостей.
	2	«Лед и соль»	Развивать внимание, наблюдательность, интеллектуальные способности у детей
Февраль «Растения»	1	«Способы размножения растений»	Познакомить с различными способами размножения растений: черенками, листьями, отводами, «детками», делением куста.
	3	«Хитрые семена»	Познакомить со способами проращивания семян в различных условиях
Март «Разное»	1	«Яйцо утонет или всплывет?»	Продолжать развивать познавательную активность в процессе экспериментирования
	3	«Есть ли у растения органы дыхания?»	Помочь определить, что все части растения участвуют в

			дыхании.
Апрель «Разное»	1	«Цветное молоко»	Познакомить со свойствами молока и моющего средства для посуды
	2	«Секретное письмо»	Выявить с помощью нагревания, как проходит процесс появления слов на бумаге.
Май «Разное»	1	«Тайный похититель варенья»	Объяснить и показать, что на пальцах есть отпечатки пальцев
	2	«Заплесневелый хлеб»	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия

### Список литературы.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой 2014г.
2. ФГОС от 17 октября 2013 г. N 1155
3. Дыбина О.В. Незведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.- М.: 2013.
4. Дыбина О.В. Рукотворный мир: Сценарии игр – занятий для дошкольников. - М.: 2000.
5. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска. Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». - М.: ТЦ Сфера, 2009г.

6. Веракса Н. Е., Галимов., О. Р. Познавательльно – исследовательская деятельность дошкольников. - М.: изд. «Мозаика Синтез», 2012г.
7. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста.- С-П.: изд. «Детство – Пресс», 2011г.
8. Марудова Е. В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром» (экспериментирование) .- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2011г.
9. Исакова Н.В. Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.- С-П.: изд. «Детство – Пресс» , 2013 г.
10. Савенкова А. И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
- 11.Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование (старший дошкольный возраст)»: Учеб. пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2003г.
- 12.Николаева С.Н. «Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средней и ст. групп детского сада»: Кн. для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1999г.
13. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2007 г.»